



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER		Tgl Penyusunan
STARTEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA	MWP13027	WAJIB PRODI	T = 3	P = 0	III	28 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PROD		
	Nurhasanah, S.Pd.,M.Pd	-		 Asrinan, S.Pd.,M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-Pengetahuan (PP3, PP4, PP6, PP7)	Menguasai konsep pedagogik dan keilmuan matematika secara mendalam				
	CPL-Keterampilan Khusus (KK1, KK8)	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran matematika yang inovatif				
	CPL-Sikap (S1–S10)	Memiliki sikap profesional, bertanggung jawab, dan berkarakter Pancasila				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	1. Menjelaskan konsep dan prinsip strategi pembellajaran matematika				

		(CPL: PP3, PP6).
	CPMK2	2. Menganalisis berbagai model pembelajaran matematika inovatif (CPL: PP3, KK7).
	CPMK3	3. Menerapkan model PjBL dan TPS dalam pembelajaran matematika (CPL: PP6, PP7, KK7).
	CPMK4	4. Menganalisis hasil penelitian pengembangan PjBL dan TPS sebagai studi kasus (CPL: KK1, KK7).
	CPMK5	5. Merancang strategi pembelajaran matematika untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menjelaskan hakikat dan tujuan strategi pembelajaran matematika
	Sub-CPMK2	Mengidentifikasi karakteristik PjBL dan TPS
	Sub-CPMK3	Menganalisis keterkaitan PjBL dan TPS dengan Profil Pelajar Pancasila
	Sub-CPMK4	Menganalisis keterampilan berpikir kritis dan kreatif peserta didik
	Sub-CPMK5	Merancang dan mempresentasikan strategi pembelajaran matematika berbasis PjBL dan TPS
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Strategi Pembelajaran Matematika membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis dalam merancang, mengimplementasikan, serta mengevaluasi berbagai strategi dan model pembelajaran matematika yang inovatif dan kontekstual. Fokus utama mata kuliah ini adalah penerapan model Project Based Learning (PjBL) dan Think Pair Share (TPS) untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila serta pemberdayaan keterampilan berpikir kritis dan kreatif peserta didik. Pembelajaran terintegrasi dengan hasil penelitian dosen sebagai studi kasus.

Bahan Kajian :Materi Pembelajaran	1. Hakikat dan tujuann strategi pembelajaran matematika 2. Model pembelajaran PjBL 3. Model pembelajaran TPS 4. Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran 5. Keterampilan berpikir kritis dan kreatif 6. Analisis hasil penelitian pengembangan PjBL dan TPS 7. Perancangan dan evaluasi strategi pembelajaran matematika
Pustaka	Utama:
	1. Arends, R. (2012). <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill. 2. Hosnan, M. (2014). <i>Pendekatan Saintifik dan Kontekstual</i>. Bogor: Ghalia Indonesia.
	Pendukung :
	1. Artikel penelitian dosen: <i>Hasil Pengembangan Model Pembelajaran PjBL dan TPS untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik melalui Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif</i>. 2. Kemendikbud. (2022). <i>Profil Pelajar Pancasila</i>.
Dosen Pengampu	Nurhasanah, S.Pd.,M.Pd
Mata Kuliah Syarat	1. Pengantar pendidikan 2. Perencanaan pembelajaran matematika
Integrasi Nilai-Nilai Al Islam Kemuhammadiyah	1. Kejujuran akademik dalam tugas dan proyek 2. Tanggung jawab dalam penyusunan strategi pembe 3. Kolaborasi dalam diskusi dan proyek kelompok 4. Inovasi dalam merancang pembelajaran matematika 5. Evaluasi diri terhadap proses dan hasil pembelajaran

Integrasi Penelitian Dosen	1. Penelitian hasil pengembangan <i>Model Pembelajaran PjBL dan TPS untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila</i> digunakan sebagai bahan kajian utama 2. Mahasiswa menganalisis sintaks dan hasil penelitian dosen 3. Perancangan strategi pembelajaran berbasis PjBL dan TPS 4. Evaluasi efektivitas model pembelajaran berdasarkan temuan penelitian
-----------------------------------	---

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Pembelajaran Lurung (Offline)	Pembelajaran Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran matematika	Ketepatan penjelasan konsep	Tes esai	Ceramah dan diskusi	Forum LMS	Hakikat strategi pembelajaran matematika	5
2	Mengidentifikasi strategi pembelajaran matematika	Ketepatan identifikasi	Tugas individu	Diskusi kelompok	Penugasan daring	Ragam strategi pembelajaran matematika	5
3	Menjelaskan model PjBL	Pemahaman sintaks PjBL	Tes uraian	Ceramah	Kuis daring	Model pembelajaran PjBL	5
4	Menjelaskan model TPS	Pemahaman langkah TPS	Tes uraian	Simulasi	Diskusi daring	Model pembelajaran TPS	5
5	Menganalisis penelitian dosen	Ketepatan analisis	Presentasi	Diskusi	Presentasi daring	Studi kasus penelitian PjBL–TPS	5
6	Mengaitkan PjBL dan TPS dengan P5	Ketepatan keterkaitan	Tugas analisis	Diskusi	Unggah tugas	Profil Pelajar Pancasila	5

7	Menganalisis berpikir kritis dan kreatif	Ketepatan indikator	Tugas analisis	Diskusi kasus	Forum LMS	Berpikir kritis dan kreatif	5
8	Evaluasi Tengah Semester	Capaian UTS	Tes tertulis	Ujian Tengah Semester	-	Materi 1–7	15
9	Merancang PjBL	Kesesuaian rancangan	Proyek	Workshop	Konsultasi daring	Perancangan PjBL	5
10	Merancang TPS	Kesesuaian rancangan	Proyek	Workshop	Konsultasi daring	Perancangan TPS	5
11	Mengintegrasikan PjBL–TPS	Ketepatan integrasi	Proyek	Diskusi	Diskusi LMS	Integrasi model	5
12	Mengimplementasikan strategi	Ketepatan implementasi	Observasi	Microteaching	Video	Implementasi strategi	5
13	Mengevaluasi strategi	Ketepatan evaluasi	Esai	Diskusi reflektif	Refleksi daring	Evaluasi strategi	5
14	Merevisi strategi	Kualitas revisi	Produk	Workshop	Unggah revisi	Revisi strategi	5
15	Mempresentasikan produk	Kejelasan presentasi	Observasi	Presentasi	Presentasi daring	Presentasi produk	5
16	Evaluasi Akhir Semester	Capaian UAS	Tes tertulis	Ujian Akhir Semester	-	Keseluruhan materi	20

A. Komponen Penelitian

1. Kehadiran & Partisipasi: 10%
2. Tugas Individu/Kelompok: 20%
3. Proyek Pengembangan Media (berbasis Wehousebelda): 30%
4. UTS: 15%
5. UAS: 25%

Total: 100%

B. Rumus Nilai Akhir

Nilai Akhir = $(10\% \times KP) + (20\% \times TM) + (20\% \times PP) + (15\% \times UTS) + (20\% \times UAS) + (15\% \times RS)$

C. Komponen Penilaian

1. Kehadiran & partisipasi: 10%
2. Tugas mingguan: 20%
3. Proyek pengembangan instrumen: 20%
4. UTS: 15%
5. UAS: 20%
6. Simulasi asesmen: 15%

Total = 100%

D. Rumus Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (10\% \times \text{KP}) + (20\% \times \text{TM}) + (20\% \times \text{PP}) + (15\% \times \text{UTS}) + (20\% \times \text{UAS}) + (15\% \times \text{RS})$$